

ГБПОУ «УХТК»

ПОЛОЖЕНИЕ № 39

*О порядке организации интегрированного
(инклюзивного) обучения лиц с
ограниченными возможностями здоровья
и инвалидов ГБПОУ «Уральский химико-
технологический колледж»*



Директор колледжа

А.А. Назаров

20 августа 2022г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации интегрированного (инклюзивного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в ГБПОУ «Уральский химико-технологический колледж» (далее – ГБПОУ «УХТК»)

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ, гл. 11, ст. 79;
- Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2012 г. № 1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 13 декабря 2013 г. № 1342),
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

2. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

2.1 Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

2.2 Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

2.3 Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

2.4 Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

2.5 Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ;

2.6 Образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

2.7 Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или)

психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

2.8 Практика - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

2.9 Профессиональное образование - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенного уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности;

2.10 Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий);

2.11 Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно

или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2.12 Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

2.13 Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

2.14 Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) - организационная форма взаимодействия всех участников психолого-медикопедагогического сопровождения образовательного процесса в профессиональной образовательной организации, в рамках которой происходит разработка стратегии и планирование конкретного содержания и регламента психолого-медикопедагогического сопровождения обучающегося (воспитанника), определённых групп обучающихся и структурных подразделений, обеспечение диагностикокоррекционного и психолого-медикопедагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. В случае отсутствия необходимых специалистов в штатном расписании организации, к работе консилиума привлекаются специалисты на договорной основе.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Цель организации инклюзивного образования в колледже-создание специальных условий, направленных на обеспечение подготовки

квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена, подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по всем основным профессиональным образовательным программам профессионального образования и профессионального обучения в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

3.2. Задачи деятельности по организации и осуществлению инклюзивного образования:

- Создание безбарьерной среды
- Нормативно-правовое обеспечение процесса инклюзивного образования;
- Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий;
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- Кадровое обеспечение инклюзивного обучения, дополнительная подготовка педагогических работников с целью получения знаний о психофизических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека; в части выбора технологий, методов обучения в соответствии с особенностями восприятия информации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; - Организация комплексного сопровождения образовательного процесса с ведением специализированного учета обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и здоровьесбережения;

- Обеспечение процесса профориентации, производственной практики, подготовки к трудоустройству и содействие трудоустройству обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- Создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

4. УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ

4.1. Управление организацией инклюзивного образования в колледже осуществляют заместители директора по учебной работе, учебно-производственной работе и педагог-организатор в соответствии с должностными обязанностями.

4.2. Организационными структурами, обеспечивающими стабильное функционирование системы инклюзивного образования в колледже, являются учебная часть, отдел учебно-воспитательной работы и учебно-производственный отдел, действующие в соответствии с Положениями об отделах.

4.3. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) - организационная форма взаимодействия всех участников психолого-медикопедагогического сопровождения образовательного процесса в профессиональной образовательной организации, в рамках которой происходит разработка стратегии и планирование конкретного содержания и регламента психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося (воспитанника), определённых групп обучающихся и структурных подразделений, обеспечение диагностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. В случае отсутствия необходимых специалистов в штатном расписании организации, к работе консилиума привлекаются специалисты на договорной основе

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ

5.1 При реализации ОПОП СПО (программы ППССЗ, ППКРС) обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости учится по адаптированной образовательной программе(далее АОП), которая направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей;

5.2 Обучение по АОП обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в колледже может осуществляться в следующих вариантах: - обучающийся инвалид или обучающийся с ОВЗ учится в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения. Что и остальные обучающиеся. В этом случае АОП направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей; - обучающиеся инвалиды или обучающиеся с ОВЗ учатся в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или в увеличенные сроки обучения. В этом случае в АОП вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей; - обучающийся инвалид или обучающийся с ОВЗ обучается по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. В этом случае возможно освоение им образовательной программы в увеличенные сроки обучения и введение в АОП адаптационных дисциплин, предусматриваются специальные условия для реализации его особых образовательных потребностей.

5.3 Вариант реализации АОП для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью определяется колледжем самостоятельно в соответствии с рекомендациями, данными в ИПРА и рекомендациями ПМПК, а также специальными условиями, созданными в колледже.

5.4 Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению, при наличии

индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребёнка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда. Возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

5.5 Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

5.6 Нормативный срок освоения адаптированных образовательных программ СПО определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей профессии/специальности. Срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО при необходимости увеличивается не более чем на 6 месяцев, по специальностям СПО - не более чем на 10 месяцев.

5.7 Нормативный срок освоения адаптированных образовательных программ профессионального обучения, определяется в соответствии с разработанным ФГАУ ФИРО комплектом учебно-программной документацией для профессиональной подготовки рабочих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (допущенным Министерством образования Российской Федерации в качестве примерной учебно-программной документации для профессиональной подготовки рабочих (Протокол № 9 от « 22 » мая 2003 г.)

5.8 Образовательный процесс по адаптированным образовательным программам профессионального обучения и среднего профессионального образования ведётся в соответствии с утверждёнными учебными планами и расписанием учебных занятий

5.9 При необходимости организуются дополнительные занятия индивидуально и в группах, предоставляется дополнительное время для выполнения лабораторных или практических работ.

5.10 Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры специалистами, имеющими соответствующую подготовку. При реализации адаптированной программы «Физическая культура» предусмотрено изучение тем, направленных на поддержание здоровья и здорового образа жизни.

5.11 На этапах поступления, обучения, трудоустройства ведётся специализированный учёт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, данные о семье, сведения о группе инвалидности, виде нарушения здоровья, рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей или по результатам медико-социальной экспертизы, и иные сведения (указать). Для сбора сведений при поступлении оформляется письменное согласие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида (родителей (законных представителей)) на обработку персональных данных.

5.12 Для лиц с ОВЗ и инвалидов, обучающихся по ОПОП СПО распорядок дня установлен в «Правилах внутреннего распорядка студентов ГБПОУ «УХТК», а также в Положении о режиме занятий обучающихся ГБПОУ»УХТК».

5.13 Преподаватель, мастер производственного обучения несут в установленном законодательством Российской Федерации порядке, ответственность за качество образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, и его соответствие федеральным государственным образовательным стандартам (профессиональным

стандартам), за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса.

5.14 Формы проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов закреплено в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ «УХТК», «Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

5.15 Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, предусмотренных образовательной программой.

5.16 При определении мест прохождения учебной и производственной практики, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, по результатам медико-социальной экспертизы инвалида, рекомендаций медицинской комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих инвалидности. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учётом профессии, характера труда; выполняемых трудовых функций.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

6.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую

требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании.

Специалисты должны знать порядок реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

6.2. Для оказания психологической помощи и облегчения адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательного учреждения в штате колледжа имеются должности педагога-психолога и социального педагога.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Педагогического Совета

№ 1 от «29» августа 2022 г.